



ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ»
ИНН/КПП 9719027657/771901001 ОГРН 1227700398199
Регистрационный номер лицензии: No Л035-01298-77/00626305
тел.: +7-925-525-28-85 e-mail: info@psybrothers.ru веб-сайт: www.psybrothers.ru

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ООО «ВШПП»


О.А. Рахимова
22» ноября 2022 года.
МП



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Составитель:
Улитова Елена Сергеевна
Кандидат психологических наук

Объем программы:
165 академических часов

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1 Аннотация
- 1.2. Нормативные правовые основания разработки программы
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения
- 1.5. Категория слушателей
- 1.6. Срок обучения
- 1.7. Форма обучения
- 1.8. Выдаваемый документ

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1 Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
 - 2.2.1. Табличная форма
 - 2.2.2. Описательная форма
- 2.3. Содержание образовательной программы

Раздел 3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 3.1 Текущий контроль успеваемости
- 3.2 Итоговая аттестация

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 5.1 Организация учебного процесса.
- 5.2. Формы аттестации
- 5.3 Оценочные материалы
- 5.4. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы
- 5.5. Требования к материально-техническим условиям

6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

8. Приложение №1 Примеры аттестационных заданий к учебному курсу повышения квалификации «Нейро-лингвистическая психотерапия»

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация

Нейролингвистическое программирование – это комплекс эффективных психотехник, которыми пользуются практические психологи, тренеры и коучи. НЛП изучает поведение человека и возможности его изменения, предлагает руководство по использованию своих психологических ресурсов для достижения поставленной цели. НЛП дает понимание, как именно работает мозг, как происходит образование убеждений и формируются стереотипы поведения. Зная эти нюансы, можно исключить тормозящие факторы вычленив из чужого и собственного опыта успешные стратегии и применить в жизни, чтобы путь к успеху стал свободным и коротким.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Нейро-лингвистическая психотерапия» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013);
- Единый квалификационный справочник, утв. Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37 (с изменениями на 27 марта 2018 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 г. N 747. «Об установлении соответствия профессий начального профессионального образования, Перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 года N 354, профессиям ... (с изменениями на 26.11.2010)».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Психология, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Психология»

1.3. Цель и задачи программы

Данная программа повышения квалификации направлена на совершенствование существующих и приобретение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере практической психологии и психотерапии, приобретение и углубление теоретических и практических знаний в области Нейро-лингвистической психотерапии (далее НЛП-т).

В контексте основной цели программа имеет следующие задачи:

- изучение теоретических концепций НЛП-т;

- развитие умений определять цели и задачи психотерапевтической работы с учетом синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента;
- формирование навыков применения метода НЛП-т;
- совершенствование навыков общения с клиентом с учетом профессиональной психологической этики и в зависимости от индивидуально-психологических и характерологических особенностей клиентов.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной программы слушатель должен знать:

- задачи и принципы организации психологической помощи лицам с психо-эмоциональными проблемами;
- причины и условия развития психо-эмоциональных проблем;
- современные методы и принципы использования НЛП-т в психологической и психотерапевтической работе.

В результате освоения данной программы слушатель должен уметь:

- диагностировать и выявлять наличие и причины возникновения психоэмоциональных затруднений;
- определять тактику психотерапевтической работы и применять изученные методы и техники в соответствии с подходом НЛП-т;
- своевременно оценивать эффективность использования технологии НЛП-т;
- организовывать и проводить технологии НЛП-т;

В результате освоения данной программы слушатель должен уметь:

- самостоятельного психологического обследования лиц с психо-эмоциональными затруднениями;
- определения особенностей неэффективного состояния лиц, обратившихся за психологической помощью;
- проведения методик НЛП-т, применяемых в системе оказания психологической помощи при психо-эмоциональных затруднениях;
- использования широкого арсенала немедикаментозных методов для улучшения качества жизни лиц, обратившихся за психологической помощью;
- своевременной оценки эффективности проведенной психотерапевтической работы.

1.5. Категория слушателей

Программа направлена на повышение квалификации и уровня компетентности слушателей путем освоения современных методов психологии и психотерапии, которые позволяют оказывать квалифицированную помощь населению в ситуации психо-эмоциональных затруднений.

Программа предназначена для обучения лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее психологическое, педагогическое, медицинское профессиональное образование; лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее психологическое, педагогическое, медицинское образование.

1.6. Срок обучения

Трудоемкость обучения образовательной программы – 156 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Общий срок освоения программы – 24 недели.

1.7. Форма обучения

Форма обучения – заочная с использованием дистанционных технологий

1.8. Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей), разделов и тем	Общая трудоемкость в акад.час	Распределение учебного времени			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная и итоговая аттестация
1	Сенсорные репрезентативные системы	6	2	2	2	зачет
2	Ключи доступа к сенсорным репрезентативным системам	6	1	3	2	зачет
3	Создание психотерапевтического альянса в НЛП-т. Раппорт	3	1	1	1	зачет
4	Понятие якоря в НЛП-т	3	1	1	1	зачет
5	Изменение состояния с помощью смещения якорей	4	1	1	2	зачет
6	Спецификация цели	4	1	1	2	зачет
7	Модель множественного описания	3	1	1	1	зачет
8	Техника трех-позиционного описания	4	1	1	2	зачет
9	Модель ТОТЕ. Техники на	7	1	3	3	зачет

	основе модели ТОТЕ					
10	Нейро-логические уровни организации информации.	3	1	1	1	зачет
11	Техника «Интеграция логических уровней»	4	1	1	2	зачет
12	Мета-модель языка	6	1	3	2	зачет
13	Техника «Стратегия творчества Уолта Диснея»	7	1	3	3	зачет
14	Модель сбора информации S.C.O.R.E.	6	2	2	2	зачет
15	Техника «S.C.O.R.E. на линии времени»	7	1	3	3	зачет
16	Милтон-модель языка	6	2	2	2	зачет
17	Методика работы с внутренним конфликтом «Визуальное сдавливание»	7	1	3	3	зачет
18	Работа с автоматическим поведением. Методика «Изменение личностной истории»	7	1	3	3	зачет
19	Работа с нежелательным поведением. Методика «Паттерн взмаха»	7	1	3	3	зачет
20	Методика исцеления соматической аллергии	6	1	3	2	зачет
21	Работа со страхом и фобическими реакциями	7	1	3	3	зачет
22	Анализ психотерапевтических техник	8	1	3	3	зачет
23	Изменение поведения, не поддающегося сознательному контролю. Техника «Шести- шаговый рефрейминг»	6	1	3	2	зачет
24	Кодирование и проживание личного времени. Временные линии.	6	1	3	2	зачет
25	Техника «Алгоритм работы с утратой»	6	1	3	2	зачет
26	Создание ресурсного состояния. Методика «Круг совершенства»	4	1	1	2	зачет
27	Изменение ограничивающих убеждений. Техника «Полет	4	1	1	2	зачет

	над линией времени»					
28	Интеграция навыков. Система обратной связи для терапевта	6	2	2	2	зачет
Итоговая аттестация: Работа с клиентом под наблюдением супервизора. (Дополнительная опция по выбору)		6		6		6
ИТОГО		165	32	66	60	7

2.2. Календарный учебный график

2.2.1. Табличная форма

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей), разделов и тем	Общая трудоемкость в акад. час	Учебные недели
1	Сенсорные репрезентативные системы	6	1
2	Ключи доступа к сенсорным репрезентативным системам	6	1
3	Создание психотерапевтического альянса в НЛП-т. Раппорт Понятие якоря в НЛП-т	6	1
4	Изменение состояния с помощью смещения якорей Спецификация цели	8	1
5	Модель множественного описания Техника трех-позиционного описания	7	1
6	Модель ТОТЕ. Техники на основе модели ТОТЕ	7	1
7	Нейро-логические уровни организации информации. Техника «Интеграция логических уровней»	7	1
8	Мета-модель языка	6	1
9	Техника «Стратегия творчества Уолта Диснея»	7	1
10	Модель сбора информации S.C.O.R.E.	6	1
11	Техника «S.C.O.R.E. на линии времени»	7	1
12	Милтон-модель языка	6	1
13	Методика работы с внутренним конфликтом «Визуальное сдавливание»	7	1
14	Работа с автоматическим поведением. Методика «Изменение личностной истории»	7	1
15	Работа с нежелательным поведением. Методика «Паттерн взмаха»	7	1
16	Методика исцеления соматической аллергии	6	1
17	Работа со страхом и фобическими реакциями	7	1

18	Анализ психотерапевтических техник	8	1
19	Изменение поведения, не поддающегося сознательному контролю. Техника «Шести шаговый рефрейминг»	6	1
20	Кодирование и проживание личного времени. Временные линии.	6	1
21	Техника «Алгоритм работы с утратой»	6	1
22	Создание ресурсного состояния. Методика «Круг совершенства» Изменение ограничивающих убеждений. Техника «Полет над линией времени»	8	1
23	Интеграция навыков. Система обратной связи для терапевта	6	1
24	Итоговая аттестация: Работа с клиентом под наблюдением супервизора. (Дополнительная опция по выбору)	6	1

2.2.2. Описательная форма

Режим занятий: 1 учебный день по 4 часа в неделю.

2.3. Содержание образовательной программы

Занятие 1.

Тема 1. Сенсорные репрезентативные системы (6 час)

Содержание лекции: Функциональные системы организма и нервной системы, через которые мозг получает информацию разного качества. Субмодальности. Сенсорные системы разного качества: визуальная, аудиальная, кинестетическая. Предикаты – словесные маркеры репрезентативных систем.

Практическая часть: Упражнения на определение предикатов в разных модальностях

Самостоятельная работа:

Составить свои словари предикатов репрезентативных систем.

Сделать аудиозапись беседы с тремя людьми.

Определите ведущую репрезентативную систему в их речи.

Определить по своей речи собственную ведущую репрезентативную систему. С кем из собеседников вы говорите на одном языке?

Выполните упражнения на распознавание субмодальностей.

Занятие 2.

Тема 1.2. Ключи доступа к сенсорным репрезентативным системам

Содержание лекции: Предпочитаемая репрезентативная система.

Развитие сенсорных репрезентативных систем.

Практическая часть: Упражнения на развитие остроты визуального и аудиального восприятия.

Упражнение "Ресурс-не ресурс" для изменения отношения к неприятной ситуации.

Самостоятельная работа: Провести калибровку сенсорных репрезентативных систем по письменному тексту. Для этого можно использовать любой свой текст – письмо другу, общение в скайпе.

Написать три мини сочинения с использованием предикатов только одной модальности.

Провести упражнение ресурс-не ресурс.

Занятие 3.

Тема 2. Создание психотерапевтического альянса в НЛП-т. Раппорт.

Содержание лекции: Способы создания доверия собеседника. Условное и безусловное доверие. Прямое и не прямое присоединение. Ведение и следование. Уровни раппорта.

Практическая часть: Упражнения на отзеркаливание.

Самостоятельная работа: Отработать прямую и перекрестную подстройку. Выполнить упражнения на определение способа невербальной и вербальной подстройки партнера.

Занятие 4.

Тема 3. Изменение состояния с помощью смещения якорей

Содержание лекции:

При наложении двух состояний друг на друга происходит изменение состояния на более сильное или нейтральное. Способ используется для изменения негативного состояния.

Практическая часть: Использование техники шкалирования для усиление позитивного состояния.

Самостоятельная работа:

Отработать технику «Коллапс якорей» в позиции клиента и терапевта.

Занятие 4.

Тема 4. Спецификация цели.

Содержание лекции:

Условия хорошо сформулированной цели

Практическая часть:

Постановка конкретной цели, поиск критериев.

Самостоятельная работа:

Провести самостоятельное пере формулирование собственной цели и определить первые шаги достижения. Проработать цель партнера в качестве терапевта.

Занятие 5.

Тема 5.1. Модель множественного описания мира

Содержание лекции:

НЛП пользуется описанием модели мира с разных точек восприятия и разными способами.

Как смещать свое внимание на разные фильтры поступления информации.

Позиции восприятия как разные точки зрения.

Практическая часть: Работа с текстом для определения позиций восприятия автора текста.

Самостоятельная работа:

Моделирование текстов с разными позициями восприятия.

Моделирование текстов с добавлением предикатов разных репрезентативных систем.

Занятие 5.

Тема 5.2. Техника «Трех-позиционного описания»

Содержание лекции: Урегулирование отношений с помощью техники «Трех-позиционного описания»

Практическая часть:

Анализ техники «Трех-позиционного описания»

Самостоятельная работа: Отработка техники «Трех-позиционного описания» в позициях клиента и терапевта.

Занятие 6.

Тема 6. Модель ТОТЕ. Техники на основе модели ТОТЕ

Содержание лекции:

Теоретические основы модели ТОТЕ. Опережающее отражение в научной психологии.

Крл Прибрам о моделях и структуре поведения. П.Я.Гальперин о формировании умственных действий в процессе предметной деятельности. Включение умственных действий в процесс освоения деятельности. П.К.Анохин об «Акцепторе действия»

Практическая часть:

Анализ модели ТОТЕ и техники «Походка могущества»

Самостоятельная работа:

Отработка техник ТОТЕ и «Походка могущества» в ролях клиента и терапевта.

Занятие 7.

Тема 7.1. Нейро-логические уровни организации информации.

Содержание лекции:

Иерархическое строение психики. Семь уровней организации информации. Принципы работы на логических уровнях. Выбор необходимого уровня для работы с клиентом.

Логические уровни в постановке цели, воспитании, рекламе, манипуляциях, в отношениях.

Практическая часть: Составление индивидуального графа ценностей

Самостоятельная работа:

Построить пирамиду логических уровней для освоения нового дела.

Найти примеры манипуляций с помощью логических уровней.

Проанализировать отношения с точки зрения логических уровней.

Занятие 7.

Тема 7.2. Техника «Интеграция логических уровней»

Содержание лекции: Создание новой субличности с помощью техники «Интеграция логических уровней»

Практическая часть: Показ техники

Самостоятельная работа: Отработка техники «Интеграция логических уровней» в позициях клиента и терапевта.

Занятие 8.

Тема 8. Мета-модель языка

Содержание лекции: Механизмы мышления и языка. Принципы трансформации информации при восприятии ее человеком. Механизмы обобщения, опущения и искажения. Нарушения мета-модели. Вербальные паттерны мета-модели.

Практическая часть: Упражнения на вербальные паттерны мета-модели.

Самостоятельная работа: Написать сочинение с использованием паттернов мета-модели.

Занятие 9.

Тема 9. Техника «Стратегия творчества Уолта Диснея»

Содержание лекции: Теоретические обоснования и история создания техники.

Практическая часть: Показ техники с условным клиентом из группы.

Самостоятельная работа:

Отработка техники «Стратегия творчества Уолта Диснея»

В позициях клиента и терапевта.

Занятие 10.

Тема 10. Модель сбора информации S.C.O.R.E.

Содержание лекции:

Наиболее общая рамка, в которую включены практически все модели и способы сбора информации: спецификация цели, модель Т.О.Т.Е., логические уровни, позиции восприятия, временные параметры и т.д.

Практическая часть: Показ и анализ сбора информации по рамке S.C.O.R.E.

Самостоятельная работа: Провести учебный сбор информации по рамке S.C.O.R.E. до выбора техники работы

Занятие 11.

Тема 11. Техника «S.C.O.R.E. на линии времени»

Содержание лекции: Теоретическое обоснование и предназначение техники.

Практическая часть: Показ техники «S.C.O.R.E. на линии времени»

Самостоятельная работа:

Отработка техники «S.C.O.R.E. на линии времени» в позициях клиента и терапевта.

Занятие 12.

Тема 12. Милтон-модель языка

Содержание лекции: Присоединение к карте мира клиента. Вербальное присоединение и ведение.

Основные виды искусно неясных и неопределенных высказываний. Паттерны Милтон-модели.

Практическая часть: Упражнения на использование паттернов милтон-модели.

Самостоятельная работа: Написать текст с использованием паттернов Милтон-модели. Проверить в работе с партнером, откорректировать.

Занятие 13.

Тема 13. Методика работы с внутренним конфликтом «Визуальное сдавливание»

Содержание лекции: Теоретические предпосылки создания техники. Понятие внутреннего конфликта. Условия выбора техники для работы с клиентом. Описание техники.

Практическая часть: Показ техники «Визуальное сдавливание»

Самостоятельная работа:

Отработка техники «Визуальное сдавливание» в позициях клиента и терапевта.

Занятие 14.

Тема 14. Техника «Изменение личностной истории»

Содержание лекции: Применение техники для проблемных состояний, которые повторяются время от времени и связаны с неприятными переживаниями. Составные элементы техники. Описание техники

Практическая часть: Показ техники «Изменение личностной истории»

Самостоятельная работа: Отработка техники «Изменение личностной истории» в позициях клиента и терапевта

Занятие 15.

Тема 15. Работа с нежелательным поведением. Методика «Паттерн взмаха»

Содержание лекции: Проблемное автоматическое поведение. Вредные привычки. Теоретические предпосылки. Принцип позитивного намерения и вторичной выгоды. Описание техники

Практическая часть: Показ техники Методика «Паттерн взмаха»

Самостоятельная работа: Отработка техники «Паттерн взмаха» в позициях клиента и терапевта.

Занятие 16.

Тема 16. Методика исцеления соматической аллергии

Содержание лекции: Понятие аллергии в НЛП как ошибки иммунной системы, в результате которой образовалась своеобразная фобическая реакция на алерген. Использование при излечении аллергии подхода визуально-кинестетической диссоциации.

Практическая часть: Показ техники исцеления аллергии

Самостоятельная работа: Отработка техники исцеления аллергии в позициях клиента и терапевта.

Занятие 17.

Тема 17. Работа со страхом и фобическими реакциями

Содержание лекции: Понятие фобии и страха в НЛП-т. Создание якоря позитивной безопасной кинестетики при работе с фобией и страхом. Принципы изменения реакции.

Практическая часть: Показ техники работы с фобией.

Самостоятельная работа: Отработка техники в позициях клиента, терапевта и супервизора.

Занятие 18.

Тема 18.1. Техника «Работа со страхом».

Содержание лекции: Описание техники

Практическая часть: Показ техники работы со страхом

Самостоятельная работа: Отработка техники в позиции клиента и терапевта

Занятие 18.

Тема 18.2. Анализ психотерапевтических техник.

Содержание лекции: Владение знаниями, приемами и техниками как необходимость для уверенной работы терапевта. Второе важное умение – понимание того, с какой целью делается то или иное воздействие на клиента, и знание, какой результат будет им получен, а также способность комбинировать шаги или приемы разных техник и подходов для получения наилучшего результата для клиента. Пошаговый анализ техник. Позиция супервизора.

Практическая часть: Анализ техник на примере работы с фобией.

Самостоятельная работа: Анализ одной из предложенных техник.

Промежуточная аттестация: Контрольная работа по анализу техники.

Занятие 19.

Тема 19. Изменение поведения, не поддающегося сознательному контролю.

Техника «Шести-шаговый рефрейминг»

Содержание лекции: Понятие рефрейминга в психотерапии. Теоретические предпосылки техники. Описание техники.

Практическая часть: Показ техники «Шести-шаговый рефрейминг»

Самостоятельная работа: Отработка техники «Шести-шаговый рефрейминг» в позициях клиента, терапевта и супервизора.

Занятие 20.

Тема 20. Кодирование и проживание личного времени. Временные линии.

Содержание лекции: Продуктивное использование собственного внутреннего понимания времени. Включенное и сквозное время. Стратегии кодирования времени. Проблемы, связанные с временными линиями. Принципы психотерапевтической работы на линии времени.

Практическая часть: Анализ и построение собственной временной линии.

Самостоятельная работа: Работа с партнером по построению его временной линии.

Занятие 21.

Тема 21. Техника «Алгоритм работы с утратой»

Содержание лекции: Переживание горя, этапы и принципы. Особенности работы с утратой в НЛП-т.

Практическая часть: Показ техники «Алгоритм работы с утратой»

Самостоятельная работа: Отработка «Алгоритм работы с утратой» в позициях клиента, терапевта и супервизора.

Занятие 22.

Тема 22.1. Создание ресурсного состояния. Методика «Круг совершенства»

Содержание лекции: Принципы моделирования ресурсного состояния в НЛП-т.

Моделирование ресурсного состояния. Усиление ресурсного состояния

Практическая часть: Показ техники «Круг совершенства»

Самостоятельная работа: Отработка техники «Круг совершенства»

В клиента, терапевта и супервизора.

Занятие 22.

Тема 22.2. Изменение ограничивающих убеждений. Техника «Полет над линией времени»

Содержание лекции: Принципы работы с ограничивающими убеждениями. Особенности работы на линии времени.

Практическая часть: Показ техники «Полет над линией времени»

Самостоятельная работа: Отработка техники «Полет над линией времени»

в клиента, терапевта и супервизора.

Занятие 23.

Тема 23. Интеграция навыков. Система обратной связи для терапевта

Содержание лекции: Самопроверка действий терапевта с помощью рамки S.C.O.R.E.

Сравнительный анализ актуального, желаемого и ресурсного состояний. Необходимое и достаточное количество параметров для анализа сессии.

Практическая часть: Разбор терапевтической сессии по рамке S.C.O.R.E.

Самостоятельная работа: Анализ своей сессии по рамке S.C.O.R.E.

Занятие 24.

Тема 24. Итоговая аттестация: работа с клиентом под наблюдением супервизора.

Обучающемуся необходимо показать работу в трех позициях терапевта, клиента и супервизора.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Текущий контроль успеваемости

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости (Промежуточные квалификационные зачеты) и итоговую аттестацию выпускников (квалификационный экзамен).

Оценка результатов текущего контроля слушателей курса завершается прохождением

зачета и определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

Условием положительной аттестации является получение оценки «зачтено».

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения Программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности.

Изучение каждой темы завершается промежуточным контролем в форме зачета: опроса или решения практических кейсов. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие аттестации по каждой теме программы, зафиксированной в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при очном тестировании и решении кейсов знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области. Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении супервизии не смог решить поставленную практическую задачу.

3.2 Итоговая аттестация

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета в форме итоговой супервизии, где обучающемуся необходимо показать практическую работу в трех позициях: терапевта, клиента и супервизора, а также итогового тестирования на знание теоретического материала. Тестирование считается успешно пройденным, если обучающийся дал не менее 70% правильных ответов. Слушатель считается аттестованным в рамках освоения Программы, если имеет отметку «зачтено» по всем темам и успешно проходит итоговую супервизию.

Примеры аттестационных заданий к учебному курсу повышения квалификации «Нейролингвистическая психотерапия» вынесены в Приложение №1 Программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная Программа - курс повышения квалификации «Нейролингвистическая психотерапия» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем обозначенным темам. В том числе, обучающиеся обеспечиваются доступом к электронным тематическим учебным материалам.

Для максимально эффективного освоения Программы курса обучающимся необходимо иметь персональный компьютер (ПК), или ноутбук/планшет с веб-камерой и микрофоном, с возможностью выхода в интернет.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

5.1 Организация учебного процесса.

Учебный процесс организован в заочной форме с применением дистанционных и электронных образовательных технологий.

Для его проведения разработан учебно-методический комплекс, достаточный для эффективного освоения содержания учебной программы, который включает в себя:

- учебную программу;
- учебно-методические материалы для обучающихся;
- обучающие ресурсы (методические рекомендации, презентации, Интернет-ресурсы);
- практические задания (в том числе, индивидуальные).

Учебный процесс представляет собой сочетание разнообразных форм и методов активного обучения с преобладанием рефлексивно-деятельностного подхода, насыщенного вопросами, требующими от слушателей переосмысления своих профессиональных стереотипов, принятия самостоятельных решений, глубокого самоанализа и рефлексии (лекции с использованием презентаций, практикумы).

Практические занятия проводятся в виде проведения демонстрационной сессии, работы в парах, групповых дискуссий, анализа кейсов, супервизии практической работы слушателей. Формы занятий:

- фронтальная;
- групповая (в том числе, в парах и тройках);
- индивидуальная.

5.2. Формы аттестации

Промежуточная аттестация: выполнение каждым слушателем письменной практической работы по темам занятий и оценка выполненной практической работы преподавателем.

Итоговая аттестация: тестирование, супервизия

5.4 Оценочные материалы

Требования к промежуточной аттестации:

- по каждому пройденному учебному модулю слушатель не должен иметь академической задолженности.
- практические задания должны быть выполнены в соответствии с изученным материалом, отражать понимание слушателем целей и задач этапов Нейро-лингвистической психотерапии и используемого инструментария.

Требования к итоговой аттестации:

- к итоговой аттестации допускаются слушатели, полностью выполнившие учебный план и не имеющие академической задолженности.
- тестирование считается успешно пройденным при не менее 70% верных ответов.

Показатели оценивания

Выполнение практических заданий оценивается по системе зачет/незачет:

- «зачет» - аттестуемый уверенно выполняет практическое задание, верно использует основные понятия метода, соблюдает общие квалификационные требования к специалисту-психологу, выполненная работа соответствует установленным данной программой требованиям;
- «незачет» - ставится при недостаточном владении изученными приемами работы данным психотерапевтическим методом, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя, не соответствии действий обучающегося при оказании психологической (психотерапевтической) помощи общим квалификационным требованиям к специалисту.

5.4. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы

Требования к квалификации педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н.

5.5. Требования к материально-техническим условиям

- персональный компьютер (ПК), или ноутбук/планшет с веб-камерой и микрофоном, с возможностью выхода в интернет.
- каждый слушатель обеспечивается доступом к электронным тематическим учебным материалам.

6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

ФИО: Улитова Елена Сергеевна

Ученая степень: кандидат психологических наук

Специализация: психолог, преподаватель психологии

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Интернет-ресурсы: Библиотека КУБ <https://www.koob.ru/>

Литература:

М.Н.Гордеев, Е.Г.Гордеева	НЛП в психотерапии	М. ИИП	2002
Л. Деркс, Я.Холландер	Сущность НЛП. Ключи к личностному развитию.	М. КСП+	2000
А. Карелин	Снег на листьях или психотехнология успеха	КСП+	2000
Осипова Л.В., Улитова Е.С.	Использование современных психотехнологий для развития управленческих навыков и сохранения здоровья. Методические рекомендации для практических психологов.	Москва	2000
Андрей Плигин Александр Герасимов	Руководство к курсу НЛП - практик	КСП+	2000
Горин С.А.	НЛП: Техники россыпью.	М. КСП+	2004
Бетти Элис Эриксон	Семинар с Бетти Эллис Эриксон: новые	М. Класс	2004

	уроки гипноза	Библиотека приключений, тренинга и консалтинга, выпуск 99	
Леонид Кроль	Образы и метафоры в интегративной гипнотерапии	М. «Класс» Библиотека психологии и психотерапии, выпуск 65	2001
Роберт Дилтс	Изменение убеждений с помощью НЛП		
Роберт Дилтс	Фокусы языка		
Роберт Дилтс, Тим Халлбом, Сьюзи Смит	Убеждения и привычки. Как изменить?		
Стив Андреас Конира Андреас	Сердце разума		
Ричард Болстад	НЛП в психотерапии		
Роберт Дилтс Джудит Делозье	«НЛП-2: поколение Next»:	Питер; СПб.;	2012

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕРЫ АТТЕСТАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Пример промежуточного аттестационного задания:

Анализ техники по плану

1. Название техники. Определение круга вопросов, проблем, задач, для которых эта техника наиболее подходит.
2. По каким признакам (вербальным и невербальным) терапевт калибрует наличие соответствующей проблемы?
3. Краткое описание шагов техники:
 - А. Действия, которые выполняет терапевт
 - Б. Гипотеза терапевта – зачем сделан этот шаг? Его цель. Какой терапевтический результат будет получен с его помощью? Какие результаты получает терапевт на этом шаге?
 - В. Что получает клиент в результате этого шага?
4. Общая заключительная характеристика техники: что, с Вашей точки зрения, является ключевым моментом изменений? Главный результат изменений.

Пример:

1. **Быстрое излечение фобий.**

Специализированная техника, направленная на излечение фобических состояний: состояния страха, обобщенного как условная реакция на внешнее нападение (укус одной собаки – страх всех собак).
2. Характеризуется В/К синестезией по ключам глазного доступа и предикатам, сопровождается физиологическими признаками страха (напряжение мышц, побледнение кожи, дрожь, потливость) при воспоминании об источнике фобии. Достаточно отчетливое воспоминание о первоначальной ситуации.
3. Шаги и терапевтические результаты.

Шаг 1.

- А. В связи с симптомом терапевт расспрашивает клиента об истории возникновения фобической реакции.
- Б. По ключам глазного доступа и др. признакам терапевт калибрует наличие фобической реакции. Терапевт также калибрует само состояние фобической реакции и сопровождающие его признаки (цвет кожи, голосовые характеристики, поза, влажность кожи, напряжение мышц, направление взгляда и т.п.)

В. Клиент имеет возможность отреагировать чувство страха через проговаривание. Появляется доверие клиента к терапевту.

Шаг 2.

А. Терапевт помогает клиенту организовать ситуацию просмотра старой комедии в приятной обстановке.

Б. Терапевт проводит, таким образом, разбивку состояния и активирует ресурсное состояние клиента. Также активизируется память о старых веселых комедиях. Тем самым вносится инструкция о том, что «событие было давно, в далеком прошлом», и «просмотр предстоит веселый» - а прошлое, и к тому же смешное – совсем не страшно.

Терапевт получает доступ к ресурсному состоянию клиента. Калибрует.

Ставится кинестетический якорь на безопасное и приятное место.

В. Клиент чувствует себя в безопасности. Его состояние по отношению к предыдущему шагу меняется на более расслабленное и позитивное.

.....
/3-11 шаги и результаты/

4. Ключевыми моментами техники являются:

- Главный результат – по калибровке – исчезновение В/К синестезии, при появлении объекта реакции страха не наблюдается.
- Диссоциированное состояние
- Мощный позитивный ресурс
- Двойная диссоциация
- Просмотр старого фильма (т.е. удаление события в далекое прошлое)
- Реакция юмора на просмотр фильма задом наперед.

Пример итогового аттестационного задания.

Работа с клиентом под наблюдением преподавателя-супервизора в группе из трех человек в позициях клиента (далее К), терапевта (далее Т) и супервизора (далее С):

1. Т собирает информацию по проблеме клиента до определения терапевтической мишени и выбора техники работы;
2. Отчет С о работе Т на этапе сбора информации;
3. Отчет Т о работе Т на этапе сбора информации;
4. Проведение терапевтической техники;
5. Отчет С о работе Т;
6. Отчет Т о работе Т;
7. Отчет К о работе Т;
8. Анализ сессии преподавателем-супервизором.